

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 43»

**СОГЛАСОВАНО**

протокол заседания №4  
педагогического совета МАДОУ №43  
от «28» 03 2018 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ №43  
К.П.Минибаева/  
от «28» 03 2018 года



**УТВЕРЖДЕН**

приказом МАДОУ №43

от «28» 04 2018 № 59/3

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования.**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- ✓ Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- ✓ Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- ✓ Уставом МАДОУ №43
- ✓ Положением о самообследовании.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №43», состав документации по итогам ВСОКО, регулирует функционал субъектов ВСОКО; порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- ✓ качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ✓ внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
- ✓ ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ✓ ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;
- ✓ диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременно выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
- ✓ встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО)

## 2. Направления ВСОКО

- ✓ 2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:
  - ✓ условия реализации ООП ДО (приложение 1);
  - ✓ образовательная деятельность ДОО (приложение 2);
  - ✓ результаты освоения ООП ДОО (приложения 3–4);
  - ✓ динамика индивидуального развития воспитанников – удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 5).
- 2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- ✓ кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- ✓ программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- ✓ психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- ✓ материально-технической базы ДОО;
- ✓ развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- ✓ финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- ✓ соответствие структуры ООП ДО;
- ✓ соответствие содержания ООП ДО;
- ✓ наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- ✓ наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

### **3. Организация функционирования ВСОКО**

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- ✓ на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- ✓ в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;

- ✓ ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.
- 3.3. Оценку условий проводит заведующий согласно приложению 1.
- 3.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.
- 3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель согласно приложению 2.
- 3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.
- 3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.
- 3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.
- 3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля.
- 3.10. По итогам оценки заведующий готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 4).
- 3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:
  - ✓ раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);
  - ✓ собирают заполненные анкеты;
  - ✓ обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.
- 3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

#### **4. Инструменты ВСОКО**

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- ✓ оперативный контроль;
- ✓ тематический контроль;
- ✓ итоговый контроль;
- ✓ мониторинги.

#### **5. Документация ВСОКО**

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте МАДОУ «Детский сад № 49» в составе материалов отчета о самообследовании.

5.3. Приложение 1 используется и как приложение к ООП ДО в части описания РППС.

5.4. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

5.5. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 4, 5 заведующий готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

**Инструменты по использованию инструмента внутренней оценки готовности  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №43» НМР РТ к реализации ФГОС ДО в процессе самоанализа**

**(наблюдение в группах)**

Наблюдение в группе проводится с использованием показателей, которые выделены для описания внутренней оценки готовности ДОУ к реализации ФГОС ДО. Данные показатели представлены в трех блоках:

- 1 блок – оценка образовательной программы ДОУ;
- 2.блок – оценка условий реализации основной образовательной программы ДОУ;
- 3 блок – оценка результатов освоения основной образовательной программы ДОУ: социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Название блока	Индикаторы блоков	Показатель/индикатор 1 балл скорее не подтверждается	Показатель/индикатор 2 балла скорее подтверждается	Показатель/индикатор 5 баллов подтверждается	Итоговый показатель
1 блок – оценка образовательной программы ДОУ	1.1. программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей 1.2. программа формирует позитивную социализацию и индивидуализацию 1.3. содержание программы обеспечивает развитие личности, мотиваций и способностей детей в различных образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие 1.4. содержание программы включает: развивающую предметно – пространственную образовательную среду; характер взаимодействия со взрослыми и с детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе 1.5. программа обеспечивает реализацию образовательной деятельности детей				

	<p>и взрослых в разных видах совместной деятельности</p> <p>1.6. программа обеспечивает поддержку детской инициативы в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ</p> <p>1.7. программа обеспечивает сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <p>1.8. программа обеспечивает учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов с учетом национальных, социокультурных и иных условий</p> <p>1.9. программа обеспечивает использование парциальных образовательных программ</p> <p>1.10. программа обеспечивает сложившиеся традиции ДОУ (группы)</p> <p>1.11. программа обеспечивает содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования</p> <p>1.12. программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы</p> <p>1.13. программа предполагает материально – техническое обеспечение основной образовательной программы</p>			
<p><b>2 блок- оценка условий реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации</b></p>	<p>2.1. дошкольная образовательная организация гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей</p> <p>2.2. дошкольная образовательная организация обеспечивает эмоциональное благополучие детей</p> <p>2.3. дошкольная образовательная организация обеспечивает открытость дошкольного образования</p> <p>2.4. дошкольная образовательная организация создаёт для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности</p> <p>2.5. дошкольная образовательная организация обеспечивает уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки</p> <p>2.6. дошкольная образовательная организация обеспечивает поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p> <p>2.7. дошкольная образовательная организация обеспечивает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p>			

<p>2.8. дошкольная образовательная организация обеспечивает занятость детей от всех форм физического и психического насилия</p> <p>2.9. дошкольная образовательная организация обеспечивает поддержку родителей (законных представителей) и воспитании детей, охране и укреплении их здоровья</p>			
<p>2.10. дошкольная образовательная организация обеспечивает вовлечение семей в образовательную деятельность</p>			
<p>2.11. дошкольная образовательная организация обеспечивает создание условий для диагностики и коррекции нарушения развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>			
<p>2.12. дошкольная образовательная организация обеспечивает оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов</p>			
<p>2.13. дошкольная образовательная организация обеспечивает оценку индивидуального развития детей</p>			
<p>2.14. дошкольная образовательная организация обеспечивает построение индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности развития</p>			
<p>2.15. дошкольная образовательная организация обеспечивает оптимизацию работы с группой детей</p>			
<p>2.16. дошкольная образовательная организация обеспечивает создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности</p>			
<p>2.17. дошкольная образовательная организация обеспечивает создание условий для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей</p>			
<p>2.18. дошкольная образовательная организация обеспечивает создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе к разным национально –культурным ,религиозным общностям и социальным слоям</p>			
<p>2.19. дошкольная образовательная организация обеспечивает развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками</p>			
<p>2.20. дошкольная образовательная организация обеспечивает организацию образовательной деятельности с учётом зоны ближайшего развития каждого ребёнка</p>			
<p>2.21. дошкольная образовательная организация обеспечивает</p>			

	<p>проектирование видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества</p> <p>2.23. дошкольная образовательная организация обеспечивает создание условий для профессионального развития педагогических работников</p> <p>2.24. дошкольная образовательная организация обеспечивает предоставление информации о программе дошкольной образовательной организации семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности</p> <p>2.25. дошкольная образовательная организация создаёт развивающую предметно-пространственную среду и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.</p> <p>2.26. развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность двигательной активности детей</p> <p>2.27. развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения детей</p> <p>2.28. развивающая предметно-пространственная среда : содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна</p> <p>2.29. образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: техническими, игровыми, спортивными, оздоровительным, экспериментированием с доступными детям материалами и оборудованием, в соответствии со спецификой программы</p> <p>2.30. дошкольная образовательная организация обеспечивает организацию образовательного пространства игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников</p> <p>2.31. квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике</p> <p>2.32. педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей</p> <p>2.33. дошкольная образовательная организация обеспечивает условия</p>		
--	---	--	--

<p><b>3 блок-оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации: социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте</b></p> <p>Достижения ребенка в младенческом и раннем возрасте:</p>	<p>2.14 дошкольная образовательная организация обеспечивает условия реализации программы, соответствующие правилам пожарной безопасности</p> <p>2.35 дошкольная образовательная организация обеспечивает наличие материально-технического обеспечения программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение интерактивным оборудованием</p> <p>3.1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>3.2. ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими</p> <p>3.3. ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания</p> <p>3.4. ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p> <p>3.5. ребенок владеет активной речью, включенной в общение</p> <p>3.6. ребенок может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых</p> <p>3.7. ребенок знает название окружающих предметов и игрушек</p> <p>3.8. ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях</p> <p>3.9. появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p> <p>3.10. ребенок проявляет интерес к сверстникам</p> <p>3.11. ребенок наблюдает за сверстниками, их действиями и подражает им</p> <p>3.12. ребенок проявляет интерес к стихам, песням, сказкам</p> <p>3.13. ребенок рассматривает картинки</p> <p>3.14. ребенок стремится двигать под музыку</p> <p>3.15. ребенок эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p> <p>3.16. у ребенка развита крупная моторика</p> <p>3.17. ребенок стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p> <p>3.18. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности</p>			
---	---	--	--	--

<p>3.19. ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>3.20. ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p> <p>3.21. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру</p> <p>3.22. ребенок обладает установкой к разным видам труда, другим людям и самому себе</p> <p>3.23. ребенок обладает чувством собственного достоинства</p> <p>3.24. ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p> <p>3.25. ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других</p> <p>3.26. ребенок способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других</p> <p>3.27. ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя</p> <p>3.28. ребенок старается разрешать конфликты</p> <p>3.29. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре</p> <p>3.30. ребенок владеет разными формами и видами игры</p> <p>3.31. ребенок различает условную и реальную ситуации</p> <p>3.32. ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p> <p>3.33. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p> <p>3.34. ребенок может выделять звуки в словах</p> <p>3.35. у ребенка складываются предпосылки грамотности</p> <p>3.36. у ребенка развита крупная и мелкая моторика</p> <p>3.37. ребенок подвижен, вынослив</p> <p>3.38. ребенок владеет основными движениями</p> <p>3.39. ребенок владеет основными движениями</p> <p>3.40. ребенок может контролировать свои движения и управлять ими</p> <p>3.41. ребенок способен к волевым усилиям</p> <p>3.42. ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</p>				
---	--	--	--	--

3.43. ребенок соблюдает правила безопасного поведения			
3.44. ребенок соблюдает личную гигиену			
3.45. ребенок проявляет любознательность			
3.46. ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам			
3.47. ребенок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей			
3.48. ребенок склонен наблюдать, экспериментировать			
3.49. ребенок обладает начальными знаниями о себе			
3.50. ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет			
3.51. ребенок знаком с произведениями детской литературы			
3.52. ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.			
3.53. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности			
3.54. у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности			

**Уважаемые родители! Просим вас принять участие в анкетировании для дальнейшего совершенствования и организации совместной работы дошкольного учреждения по реализации ФГОС ДО.**

Ответьте, пожалуйста на вопросы, соответственно шкале:

- 5 баллов – полностью согласен(на)
- 3 балла – скорее не согласен(на)
- 1 балл - полностью на согласен(на)

Вопросы:

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад \_\_\_\_\_
2. Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада \_\_\_\_\_
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка \_\_\_\_\_
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду \_\_\_\_\_
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду \_\_\_\_\_
6. Меня устраивает управление детским садом \_\_\_\_\_
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада \_\_\_\_\_
8. Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада \_\_\_\_\_
9. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе \_\_\_\_\_

**Уважаемые родители! Просим вас принять участие в анкетировании для дальнейшего совершенствования и организации совместной работы дошкольного учреждения по реализации ФГОС ДО.**

Ответьте, пожалуйста на вопросы, соответственно шкале:

- 6 баллов – полностью согласен(на)
- 4 балла – скорее не согласен(на)
- 2 балл - полностью на согласен(на)

Вопросы:

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад \_\_\_\_\_
2. Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада \_\_\_\_\_
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка \_\_\_\_\_
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду \_\_\_\_\_
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду \_\_\_\_\_
6. Меня устраивает управление детским садом \_\_\_\_\_
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада \_\_\_\_\_
8. Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада \_\_\_\_\_
9. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе \_\_\_\_\_